

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая грамматика немецкого языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний в области грамматики немецкого языка для реализации дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о грамматической системе современного немецкого языка;
- формирование умений грамматически правильного оформления письменной и устной коммуникации на немецком языке;
- формирование умений объяснять, тренировать, применять грамматическое явление, выделяя конкретные задачи для овладения профессионально-адаптивными умениями будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.11 «Практическая грамматика немецкого языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин предшествующего цикла, способствующие формированию лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучению дисциплины К.М.06.11 «Практическая грамматика немецкого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 Введение в языкознание;

К.М.06.05 Латинский язык.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Практическая грамматика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Практический курс немецкого языка;

К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку;

К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка;

ФТД.01 Страноведение: история и культура Германии;

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Педагогическая деятельность	
ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: – грамматическую базу немецкого языка и языковые нормы устного и письменного общения, позволяющие реализовывать учебные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3.2	Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	уметь: – осуществлять анализ образовательной программы по иностранному языку и планировать учебный процесс по иностранному языку
ПК-3.3	Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы	владеть: – навыками практического применения способов отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения грамматическому аспекту немецкого языка, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с требованиями образовательной программы
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		

проектная деятельность

ПК-7.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	знать: – основные требования к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов по грамматике немецкого языка с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-7.2	Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями	уметь: – планировать и осуществлять индивидуальные и групповые занятия по немецкому языку с обучающимися; – использовать современные средства, методы и технологии обучения грамматике немецкого языка с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-7.3	Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка	владеть: – навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении грамматики немецкого языка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Экзамен
Всего	216	6	52	52	148	16
Третий семестр	72	2	18	18	54	
Четвертый семестр	72	2	18	18	54	

Пятый семестр	72	2	16	16	40	Экзамен-16
----------------------	----	---	----	----	----	------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Артикль. Имя существительное (12 ч.)

Понятие, функции и склонение определённого и неопределённого артикля в немецком языке. Прописные и строчные буквы. Дефис. Апостроф. Слогоделение. Знаки препинания. Понятие, функции и род существительных. Склонение существительных. Образование множественного числа. Словообразование существительных. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространённом предложении. Рамочная конструкция. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в побудительном предложении. Способы выражения отрицания. Место отрицания в предложении. Союзы в простом предложении.

Раздел 2. Числительные, местоимения. Глагол (6 ч.)

Понятие, функции немецкого числительного. Основные виды числительного (количественные, порядковые, определённые/неопределённые, дроби). Личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения. Общая характеристика глагола в немецком языке. Словообразование глаголов в современном немецком языке. Классификация немецких глаголов. Модальные глаголы. Управление глаголов. Образование и употребление повелительного наклонения глагола в немецком языке.

Раздел 3. Предлоги. Временные формы глагола (12 ч.)

Значения предлогов. Употребление их с разными падежами. Многозначность предлогов. Предлоги с родительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом. Предлоги, имеющие двойное управление. Слияние предлогов с артиклем. Общая характеристика временных форм глагола в немецком языке. Образование и употребление временной формы Präsens немецких глаголов. Образование и употребление временной формы Präteritum немецких глаголов. Образование временных форм Perfekt и Plusquamperfekt немецких глаголов. Вспомогательные глаголы. Одновременность и предшествование. Образование и употребление временной формы глагола Futurum.

Раздел 4. Имя прилагательное в немецком языке (6 ч.)

Имя прилагательное: общая характеристика. Словообразование прилагательных в современном немецком языке. Сильное склонение прилагательных. Слабое склонение прилагательных. Смешанное склонение прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе. Предикативное и атрибутивное употребление прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Образование и предикативное употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Раздел 5. Местоименные наречия. Неличные формы глагола (6 ч.)

Образование местоименных наречий. Употребление местоименных наречий. Неличные формы глагола: общая характеристика. Образование и употребление инфинитив I и II. Инфинитивные обороты „um ... zu“, „statt ...zu“, „ohne ... zu“. Образование и употребление причастия 1. Образование и употребление причастия 2. Субстантивированные причастия, их склонение и употребление.

Раздел 6. Страдательный залог. Сложное предложение (10 ч.)

Категория залога. Действительный и страдательный залог. Образование и употребление временных форм страдательного залога. Конструкции страдательного залога. Безличный пассив. Пассив с модальными глаголами. Сложносочинённое предложение. Порядок слов в бессоюзном сложносочинённом предложении. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами. Общая характеристика сложноподчинённого предложения. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (52 ч.)

Раздел 1. Артикль. Имя существительное (12 ч.)

Тема 1. Артикль. Имя существительное (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, функции и склонение определённого и неопределённого артикля в немецком языке.

2. Правописание в немецком языке (прописные и строчные буквы; дефис; апостроф; слоговоеделение; знаки препинания).

3. Понятие, функции и род существительных.

4. Склонение существительных.

5. Образование множественного числа.

6. Словообразование существительных.

Тема 2. Порядок слов в простом предложении (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространённом предложении.

2. Рамочная конструкция.

3. Зависимость расположения членов предложения от того, какими частями речи, какими грамматическими формами они выражены.

4. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.

5. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

6. Порядок слов в побудительном предложении.

7. Способы выражения отрицания.

8. Место отрицания в предложении.

9. Союзы в простом предложении.

Раздел 2. Числительные, местоимения. Глагол (6 ч.)

Тема 1. Числительные, местоимения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация местоимений. Функции местоимений.

2. Личные, возвратные, притяжательные местоимения: склонение и употребление.

3. Указательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения: склонение и употребление.

4. Понятие, функции немецкого числительного.

5. Основные виды числительного.

6. Количественные числительные

7. Порядковые числительные.

8. Дробные числительные.

Тема 2. Глагол (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол: общая характеристика. Словообразование глаголов в современном немецком языке.

2. Классификация немецких глаголов.

3. Модальные глаголы.

4. Управление глаголов.

5. Образование и употребление повелительного наклонения глагола в немецком языке.

Раздел 3. Предлоги временные формы глагола (12 ч.)

Тема 1. Предлоги (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Значения предлогов. Употребление их с разными падежами. Многозначность предлогов.

2. Предлоги с родительным падежом.

3. Предлоги с дательным падежом.

4. Предлоги с винительным падежом.

5. Предлоги, имеющие двойное управление.

6. Слияние предлогов с артиклем.

Тема 2. Временные формы глагола (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Временные формы глагола в немецком языке: общая характеристика.

2. Образование и употребление временной формы Präsens немецких глаголов.

3. Образование и употребление временной формы Präteritum немецких глаголов.

4. Образование временных форм Perfekt и Plusquamperfekt немецких глаголов.

5. Вспомогательные глаголы. Одновременность и предшествование.

6. Образование и употребление временной формы глагола Futurum.

Раздел 4. Имя прилагательное в немецком языке (6 ч.)

Тема 1. Имя прилагательное (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя прилагательное: общая характеристика.
2. Словообразование прилагательных в современном немецком языке.
3. Сильное склонение прилагательных.
4. Слабое склонение прилагательных.
5. Смешанное склонение прилагательных.
6. Склонение прилагательных во множественном числе.

Тема 2. Степени сравнения прилагательных (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Предикативное и атрибутивное употребление прилагательных.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Образование и предикативное употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Раздел 5. Местоименные наречия. Неличные формы глагола (6 ч.)

Тема 1. Местоименные наречия (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование местоименных наречий.
2. Употребление местоименных наречий: а) вместо личных местоимений 3-го лица, если речь идет о неодушевленных предметах; б) вместо вопросительных местоимений, если речь идет о неодушевленных предметах.

Тема 2. Неличные формы глагола (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Неличные формы глагола: общая характеристика.
2. Образование и употребление инфинитив I и II.
3. Инфинитивные обороты „um ... zu“, „statt ... zu“, „ohne ... zu“.
4. Образование и употребление причастия 1. Образование и употребление причастия 2.
5. Субстантивированные причастия, их склонение и употребление.

Раздел 6. Страдательный залог. Сложное предложение (10 ч.)

Тема 1. Страдательный залог (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Категория залога. Действительный и страдательный залог.
2. Образование и употребление временных форм страдательного залога.
3. Конструкции страдательного залога.
4. Безличный пассив.
5. Пассив с модальными глаголами.

Тема 2. Сложное предложение (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сложносочиненное предложение.
2. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении.
3. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами.
4. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.
5. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.
6. Порядок слов в придаточном предложении.
7. Виды придаточных предложений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 1. Артикль. Имя существительное (24 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к лабораторным / практическим занятиям*

1. Что понимают под понятием Артикль?
2. Как склоняется определенный и неопределенный артикль?
3. В каких случаях употребляют определенный и неопределенный артикль?

4. Расскажите, когда артикль не употребляется перед именами существительными?
 5. Назовите грамматические категории имени существительного.
 6. Как определяют грамматический род имен существительных в немецком языке?
 7. Расскажите об особенностях определения рода существительных по значению.
 8. Расскажите об определении рода существительных по словообразовательным суффиксам.
 9. Какие типы образования множественного числа различают в немецком языке?
 10. Какие типы склонения существительных различают в немецком языке?
 11. Расскажите о сильном склонении существительных в немецком языке.
 12. Что является признаком слабого склонения существительных в немецком языке?
 13. В каких случаях существительные склоняются по слабому типу?
 14. Расскажите о женском склонении существительных в немецком языке.
 15. Назовите существительные, относящиеся к особой группе склонения.
 16. Какие окончания получают при склонении существительные особой группы склонения?
 17. Расскажите о склонении существительных в форме множественного числа.
 18. Как склоняются личные имена?
 19. Как склоняются имена собственные?
 20. Расскажите о порядке слов простого нераспространённого предложения.
 21. Расскажите о порядке слов простого распространённого предложения.
 22. Что понимают под термином «Рамочная конструкция»? Приведите примеры.
 23. Как зависит расположение членов предложения от того, какими частями речи, какими грамматическими формами они выражены?
 24. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.
 25. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
 26. Расскажите о порядке слов в побудительном предложении.
 27. Назовите способы выражения отрицания. Приведите примеры.
 28. Расскажите о месте отрицания в предложении.
 29. Какие союзы употребляются в простом предложении?
- Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*
1. Выполните упражнения на сайте <https://deutsch-sprechen.ru/uprazhneniya-7/> по теме «Виды предложений в немецком языке». Разработайте и представьте подобные упражнения для обучающихся 5 класса.
 2. Выполните тест на сайте <https://reallanguage.club/test-na-poryadok-slov-v-prostom-predlozhenii-v-nemeckom-yazyke/>. Разработайте подобные тестовые задания по теме «Порядок слов в немецком предложении».

Раздел 2. Числительные, местоимения. Глагол (30 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к лабораторным / практическим занятиям*

1. Какие функции выполняют в предложении местоимения?
2. Какие местоимения различают в немецком языке?
3. Как склоняются личные местоимения?
4. Как склоняются указательные местоимения?
5. Расскажите о склонении притяжательных местоимений.
6. Назовите вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения, охарактеризуйте особенности их употребления в немецком языке.
7. Назовите относительные местоимения, взаимное местоимение, охарактеризуйте особенности их употребления в немецком языке.
8. Расскажите об употреблении безличного местоимения.
9. Расскажите о видах числительных в немецком языке.
10. Какие функции в предложении выполняет имя числительное?
11. Расскажите об образовании и употреблении количественных числительных.
12. Как образуют порядковые числительные в немецком языке.
13. Как склоняются порядковые числительные?
14. Расскажите об образовании и употреблении дробных числительных.
15. Расскажите об употреблении числительного *einer (eines, eine)* без существительного в конструкциях с родительным разделительным падежом и в конструкциях типа *eines aus seinen Büchern*.
16. Расскажите об употреблении числительного с суффиксом *-er*, обозначающим

определенный период летоисчисления.

17. Расскажите об употреблении субстантивированных числительных.

18. Дайте общую характеристику глагола в современном немецком языке.

19. Расскажите о закономерностях и правилах словообразования глаголов в современном немецком языке.

20. Расскажите о классификации немецких глаголов.

21. Расскажите об управлении немецких глаголов.

22. Расскажите об образовании и употреблении повелительного наклонения глагола в немецком языке.

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Местоимения».

2. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Модальные глаголы».

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Разработайте и представьте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Имя числительное» для обучающихся 6 класса.

2. Выполните задания по теме «Местоимения» на сайте schubert verlag. Разработайте интерактивные задания по данной теме для обучающихся 5 класса.

3. Разработайте и представьте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Das Verb. Die grammatischen Kategorien des Verbs».

4. Выполните задания по теме «Императив немецких глаголов» на сайте schubert verlag. Разработайте интерактивные задания по данной теме для обучающихся 7 класса.

Четвертый семестр (54 ч.)

Раздел 3. Предлоги. Временные формы глагола (30 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к лабораторным / практическим занятиям*

1. Расскажите о значении и ситуативной обусловленности употребления предлогов.

2. Расскажите о предлогах, управляющих родительным падежом.

3. Расскажите о предлогах, управляющих винительным падежом.

4. Расскажите о предлогах, управляющих дательным падежом.

5. Расскажите о предлогах, управляющих винительным и дательным падежами (Предлоги, имеющие двойное управление).

6. Расскажите о случаях слияния предлогов с артиклем.

1. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präsens.

2. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präteritum.

3. Расскажите об образовании и употреблении Perfekt и Plusquamperfekt.

4. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Futurum.

5. Что понимают под абсолютным употреблением временных форм?

6. Расскажите об относительном употреблении временных форм.

7. Как спрягаются модальные глаголы?

8. Расскажите об основных случаях употребления модальных глаголов.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Предлоги».

2. На сайте <https://www.all-de.com/projekte/training/438-interaktivnyy-trening-predlogi-v-nemeckom-yazyke-polnaya-versiya.html> выполните интерактивные задания по теме «Предлоги в немецком языке». Разработайте подобные задания для обучающихся 7 класса.

3. Выполните тест по теме «Предлоги в немецком языке», представленный на сайте <https://deutsch-sprechen.ru/test-prapositionen-mit-richtungsangaben/>. Разработайте подобные тестовые задания для обучающихся 8 класса.

4. На сайте https://www.de-online.ru/urpazhnenie_praesens выполните интерактивное упражнение на спряжение основных глаголов немецкого языка в настоящем времени. Предложите задание по развитию умений обучающихся употребления временной формы Präsens в устной речи с использованием метода «Аквариум».

5. Выполните тест на сайте <http://www.studygerman.ru/test/test.php?id=298> по теме «Спряжение слабых глаголов». Разработайте тест для контроля умений обучающихся употребления временной формы Präsens в устной речи.

6. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию навыков употребления будущего времени в устной речи.

7. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm представлены интерактивные задания по теме «Образование и употребление временных форм прошедшего времени». Выполните задания. Предложите задание по развитию умений обучающихся употребления сложных форм прошедшего времени в устной речи с использованием технологии ABC-Landschaft.

8. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06_12.htm выполните следующее задание - преобразуйте предложения в предложения в повелительном наклонении. Разработайте задание по развитию умений обучающихся употребления повелительного наклонения в устной речи с использованием метода «Карусель».

Раздел 4. Имя прилагательное в немецком языке (24 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к лабораторным / практическим занятиям*

1. Какие функции в предложении выполняет имя прилагательное?
2. Назовите основные категории имен прилагательных.
3. Расскажите о предикативном употреблении прилагательных в немецком языке.

Приведите примеры.

4. Расскажите об атрибутивном употреблении прилагательных в предложении. Приведите примеры.

5. Расскажите о сильном склонении прилагательных в немецком языке.
6. В каких случаях прилагательные в немецком языке склоняются по слабому типу?
7. Что является признаком слабого склонения прилагательных в немецком языке?
8. В каких случаях прилагательные в немецком языке склоняются по смешанному типу?
9. Что является признаком смешанного склонения прилагательных в немецком языке?
10. Расскажите о склонении прилагательных во множественном числе (сильное, слабое).
11. Расскажите о склонении сложных прилагательных.
12. Расскажите о склонении и употреблении субстантивированных прилагательных.
13. Какие степени сравнения прилагательных различают в немецком языке?
14. Какие прилагательные образуют степени сравнения?
15. Какие прилагательные не образуют степени сравнения?
16. Каковы особенности образования сравнительной степени прилагательных?
17. Как образуют прилагательные превосходную степень?
18. Расскажите о склонении и атрибутивном употреблении сравнительной и превосходной степени прилагательных.

19. Расскажите об образовании и предикативном употреблении сравнительной степени прилагательных.

20. Расскажите об образовании и предикативном употреблении превосходной степени прилагательных.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Выполните тест на сайте <https://reallanguage.club/test-na-sklonenie-prilagatelnyx-bez-artiklya-v-nemeckom-yazyke/>. Разработайте тест для контроля умений обучающихся употребления прилагательных в устной речи.

2. Разработайте и представьте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Склонение прилагательных в немецком языке».

3. Выполните интерактивный тренажер на сайте <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/intieraktivnyi-trienazhier-po-tiemie-stiepieni-sravneniia-imien-prilaghatiel-nykh-6-klass>. Разработайте подобные тестовые задания для контроля умений обучающихся в употреблении различных степеней сравнения прилагательных в устной речи.

4. Разработайте и представьте упражнение в игровой форме по теме «Степени сравнения прилагательных» для обучающихся 6 класса.

Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 5. Местоименные наречия. Неличные формы глагола (20 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к лабораторным / практическим занятиям*

1. Что понимают под наречием? Какие виды наречий различают в немецком языке?
2. Расскажите о местоименных наречиях.
3. Расскажите об образовании прилагательных от некоторых наречий.
1. Какие неличные формы глагола различают в немецком языке?

2. Расскажите об образовании и синтаксических функциях инфинитива.
3. Расскажите об образовании и употреблении инфинитива I.
4. Расскажите об образовании и употреблении инфинитива II.
5. В каких случаях инфинитив употребляется с частицей *zu*?
6. В каких случаях инфинитив употребляется без частицы *zu*?
7. Расскажите об образовании и употреблении инфинитивных оборотов.
8. Расскажите о синтаксических функциях инфинитива.
9. Образование причастия I и его употребление в предложении.
10. Образование причастия II и его употребление в функции определения и обстоятельства.
11. Расскажите о субстантивированных причастиях, их склонении и употреблении.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию навыков употребления местоименных наречий в устной речи.
2. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Инфинитив и инфинитивные обороты».
3. Выполните интерактивный тренажер на сайте <https://videouroki.net/tests/tiest-po-tiemie-massenmedien.html> по теме «Местоименные наречия». Разработайте подобные тестовые задания для контроля умений обучающихся употребления местоименных наречий в устной речи.
4. Разработайте и представьте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Употребление и образование местоименных наречий в немецком языке».
5. Выполните задания по теме «Употребление инфинитива после модальных глаголов» на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg09_09.htm. Предложите задание по развитию умений обучающихся употребления инфинитива с частицей *zu* и без *zu* в устной речи с использованием метода «Ажурная пила».
6. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Неличные формы глагола».
7. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm представлены интерактивные задания по теме «Образование и употребление причастий». Выполните задания. Предложите задание по развитию умений обучающихся употребления причастий в устной речи с использованием технологии ABC-Landschaft.
8. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию умений употребления конструкции Gerundiv в устной речи.
9. Выполните тест на сайте <https://deutsch-sprechen.ru/partizipien/>. Разработайте тест для контроля умений обучающихся употребления причастий в устной речи.

Раздел 6. Страдательный залог. Сложное предложение (20 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к лабораторным / практическим занятиям*

1. Расскажите об образовании, употреблении и особенностях перевода страдательного залога в немецком языке.
2. Расскажите об образовании и употреблении презенс-пассив.
3. Расскажите об образовании и употреблении претеритум-пассив.
4. Расскажите об образовании и употреблении перфект-пассив.
5. Расскажите об образовании и употреблении плюсквамперфект-пассив.
6. Расскажите об образовании и употреблении будущего времени страдательного залога.
7. Расскажите об употреблении, образовании двухчленного, трехчленного и одночленного пассива.
8. Расскажите об образовании и употреблении страдательного залога после модальных глаголов.
9. Расскажите об образовании и употреблении конструкции sein + Partizip II.
10. Что понимают под сложным предложением?
11. Назовите виды сложного предложения.
12. Чем отличается сложносочиненное предложение от сложноподчиненного?
13. Расскажите о сложносочиненном предложении.
14. Охарактеризуйте порядок слов в сложносочиненном предложении.
15. Дайте общую характеристику сложноподчиненного предложения. Охарактеризуйте порядок слов в сложноподчиненном предложении.
16. Расскажите о порядке слов придаточного предложения.

17. Расскажите о связи главного и придаточного предложений в составе сложноподчиненного предложения.
18. Какие виды придаточных предложений имеются в немецком языке?
19. Какую функцию выполняют придаточные дополнительные предложения? Как вводится придаточное дополнительное предложение в сложноподчиненном предложении?
20. Дайте характеристику придаточного определительного предложения.
21. На какие вопросы отвечают придаточные предложения времени?
22. Посредством каких союзов вводятся придаточные предложения времени?
23. Расскажите об употреблении союзов, вводящих придаточные предложения времени.
24. Расскажите о придаточных предложениях причины.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Разработайте и представьте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Употребление и образование временных форм страдательного залога в немецком языке».
2. Выполните тест по теме «Пассив» на сайте <https://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/8-> Разработайте тест по формированию у обучающихся умений употребления конструкций страдательного залога в устной речи.
3. Подготовьте учебную деловую игру по теме «Категория залога. Абсолютное и относительное употребление временных форм действительного залога» для обучающихся 11 класса.
4. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Сложноподчиненное предложение».
5. Разработайте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Сложноподчиненное предложение».
6. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06_15.htm выполните интерактивные задания по теме «Сложноподчиненное предложение». Предложите задание по формированию у обучающихся умений употребления сложноподчиненных предложений в устной речи с использованием метода организатора (Ментальная карта).
7. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию навыков употребления сложносочиненных предложений в устной речи.
8. Выполните тест по теме «Сложноподчиненное предложение» на сайте https://oltest.ru/tests/inostrannye_yaziki/nemeczkij_slozhnopodchinennoe_predlozhenie/test/. Разработайте тест по формированию у обучающихся умений употребления сложноподчиненных предложений в устной речи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3
2	Предметно-методический модуль	ПК-3, ПК-7
3	Предметно-технологический модуль	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			

ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения			
Демонстрирует фрагментарное знание содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения	Демонстрирует в полном объеме знание содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку			
Не способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но бессистемно способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Способен в полном объеме анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретными методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы			
Демонстрирует фрагментарное владение способами отбора учебного материала и конкретными методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами отбора учебного материала и конкретными методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами отбора учебного материала и конкретными методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы	В полном объеме владеет способами отбора учебного материала и конкретными методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей	Успешно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

особых образовательных потребностей	обучающихся, их особых образовательных потребностей	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

Структура экзаменационного билета по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» включает 3 вопроса. Первый вопрос – раскройте содержание следующих грамматических тем:

1. Дайте общую характеристику имени существительного в немецком языке.
2. Разработайте и опишите таблицу по теме «Образование множественного числа существительных в немецком языке».
3. Расскажите о типах склонения существительных в немецком языке. Представьте разработку тестовых заданий для обучающихся 5 класса по теме «Склонение существительных».

4. Расскажите об определении грамматического рода имен существительных в немецком языке, используя мультимедийную презентацию.
 5. Расскажите о прямом и обратном порядке слов в простом распространенном предложении. Подтвердите ответ собственными примерами упражнений для обучающихся 5 класса по теме «Виды предложений в немецком языке».
 6. Дайте общую характеристику местоимений в немецком языке. Расскажите о склонении и употреблении личных, притяжательных и указательных местоимений, используя мультимедийную презентацию.
 7. Расскажите об употреблении неопределенных местоимений, возвратного и безличного местоимений. Представьте ответ в форме схемы.
 8. Расскажите об употреблении относительных, вопросительных и отрицательных взаимных местоимений. Представьте разработку тестовых заданий по теме для обучающихся 7 класса.
 9. Расскажите об употреблении и многозначности предлогов в немецком языке, используя мультимедийную презентацию.
 10. Расскажите об образовании и употреблении временной формы презенс. Представьте кроссворд по теме «Спряжение глаголов в Präsens».
 11. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präteritum.
 12. Расскажите об образовании и употреблении Perfekt и Plusquamperfekt с использованием мультимедийной презентации.
 13. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Futurum.
 14. Дайте общую характеристику неличных форм глагола.
 15. Расскажите об употреблении инфинитива с частицей „zu“ и без „zu“. Представьте разработку упражнений по теме для обучающихся 10 класса.
 16. Расскажите об употреблении инфинитивных оборотов „um ... zu“, „statt ...zu“, „ohne ... zu“.
 17. Расскажите об образовании и употреблении причастий в немецком языке.
 18. Дайте общую характеристику сложного предложения. Расскажите о сложносочиненном предложении, используя схему.
 19. Расскажите о сложноподчиненном предложении, используя мультимедийную презентацию.
 20. Расскажите об основных типах придаточных предложений в немецком языке. Представьте разработку тестовых заданий для обучающихся 11 класса.
 21. Расскажите о функциях и склонении прилагательных в немецком языке, используя мультимедийную презентацию.
 22. Расскажите о степенях сравнения прилагательных в немецком языке.
- В качестве второго вопроса слушателям предлагается проанализировать предложения, в качестве третьего вопроса – предлагается выполнить перевод предложений с русского на немецкий язык.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вишленкова, С. Г. Теория и упражнения по грамматике немецкого языка (Морфология) [Текст] = Theorie und Praxis zur Grammatik der deutschen Sprache (Morphologie) : учеб.-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 113 с.

2. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. В. Завьялова. – Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 145 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112323>.

3. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 480 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0748-5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>

Дополнительная литература

1. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология= Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас В. Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>

2. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О.В. Федулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – Москва : МПГУ, 2015. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.goethe.de> – Сайт содержит различные образовательные ресурсы для обучения немецкому языку.
2. <http://www.deutschegrammatik.de> – Сайт содержит сведения теоретические сведения и практические задания по грамматике немецкого языка.
3. <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/> – Сайт для изучения немецкого языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине предполагает:

- изучение теоретических сведений по грамматике немецкого языка, написание конспектов;
 - проверка домашнего задания;
 - выполнение творческих заданий;
 - составление диалогов / интервью по различным ситуациям речевого общения, направленных на формирование навыков корректного употребления изучаемых грамматических структур в речевой деятельности;
 - выполнение лексико-грамматических упражнений;
 - выполнение контрольной работы;
 - выполнение тестов.
- 1) Работа над грамматическим правилом. Описание последовательности действий студентов.
 - ✓ Внимательно просмотрите примеры и переведите их, если это необходимо.
 - ✓ Найдите во всех примерах общее!
 - ✓ Попытайтесь сформулировать это общее!
 - ✓ Прочитайте объяснение (правило) в учебнике, сравните его с вашей формулировкой (обратите внимание на то, что отсутствует в вашей формулировке и рассмотрите примеры еще раз)!
 - ✓ Составьте свои примеры!
 - ✓ Проверьте, соответствуют ли ваши примеры данному правилу!
 - ✓ Выучите правило наизусть!)
 - 2) Выполнение упражнения при помощи образца. Описание последовательности действий студентов:
 - ✓ Прочитайте пример образец. Переведите его, если это необходимо.
 - ✓ Установите, какую цель преследует образец.
 - ✓ Подумайте, какие изменения последуют, если вы замените данный образец в языковом отношении.
 - ✓ При помощи образца выполните задание.
 - ✓ Проверьте, верно ли выполненное вами задание по ключу.
 - 3) Выполнение упражнения на применении грамматического правила. Описание последовательности действий студентов:
 - ✓ Прочитайте текст предложения, перепишите, если требуется.
 - ✓ Определите, на какое правило вам необходимо обратить внимание.
 - ✓ Варьируйте его так, как требует задание.
 - ✓ Проверьте при помощи грамматического обзора, верно ли ваше решение.
 - 4) Выполнение упражнения на перевод с родного языка на иностранный. Описание последовательности действий студентов:
 - ✓ Ознакомьтесь с заданием к упражнению и осмыслите, о каком грамматическом

явлении (правиле) идет речь, и как вы примените его в иностранном языке.

- ✓ Прочитайте данное предложение (выражение, текст)
- ✓ Определите, какие слова вам уже знакомы и переведите их. Найдите в словаре остальные слова.

слова.

- ✓ Опираясь на грамматические правила (явления), составьте предложение (выражение).
- ✓ Проверьте выполнение задания на точность.
- 5) Самоконтроль. Описание последовательности действий студентов:
- ✓ Определите, какое грамматическое вы хотите (должны) повторить.
- ✓ Проверьте (посмотрев ранее разобранные примеры), что вы знаете, помните.
- ✓ Прочитайте данное в учебном пособии правило.
- ✓ Закрепите свое знание, разобрав ряд примеров.
- ✓ Выполните упражнения, данные в учебном пособии.
- ✓ Используйте повторенное правило при чтении, говорении, письме, связанных по смыслу.
- ✓ Проконтролируйте, исправьте самостоятельно выполненное задание. Проверьте себя

по ключу к данным упражнениям.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- выполнение домашнего задания, в ходе которого студенты работают над закреплением материала, полученного на занятиях;
- написание конспектов, составление тезисов;
- составление схем, блоков разного объема по изучаемому грамматическому материалу;
- составление глоссария необходимых ключевых слов, терминов по изучаемому материалу;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение творческих заданий, направленных на активизацию изучаемых грамматических структур;
- подготовка интерактивных выступлений по основным грамматическим темам дисциплины;
- составление диалогов / интервью по различным ситуациям речевого общения, направленных на формирование навыков корректного употребления изучаемых грамматических структур в речевой деятельности;
- подготовка ролевых / учебных деловых игр;
- подготовка к написанию контрольной работы;
- подготовка к выполнению тестов;
- онлайн-тестирование, где студенты получают возможность проверить свои знания по той или иной теме.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 116.

Мультимедийная лаборатория TechniLab.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры – 14 шт.), проектор BenQ, интерактивная доска Smart Board, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.